



servicio  
navarro  
de empleo



lingua  
empresa

GUÍA  
DEL  
ALUMNO



# Metodología Didáctica para la capacitación lingüística con fines profesionales

## Guía del alumno

Programa de Desarrollo Profesional (PDP)  
Módulo 1: Metodología Didáctica para la capacitación lingüística con fines  
profesionales



Plan Internacional  
de Navarra  
2008/2011



# ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN.....	3
2	OBJETIVOS .....	4
2.1	OBJETIVO GENERAL.....	4
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
3	PROGRAMA .....	5
4	UNIDADES DIDÁCTICAS.....	6
4.1	EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS.....	6
4.2	MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA.....	6
4.3	LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA .....	7
4.4	LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	7
4.5	IMPARTICIÓN .....	8
4.6	EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN .....	8
4.7	OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	10
5	METODOLOGÍA .....	11
5.1	TEMPORALIZACIÓN.....	12
5.2	PLAN DE TRABAJO.....	13
5.3	ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO.....	14
6	EVALUACIÓN .....	14
7	FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA .....	15
7.1	ACCESO A LA PLATAFORMA .....	15
7.2	ASPECTO DE LA PANTALLA PRINCIPAL.....	16
7.3	REQUERIMIENTOS INFORMÁTICOS .....	19
7.4	TUTORIALES .....	19

# 1 PRESENTACIÓN

Esta guía pretende ser una ayuda básica para orientar al alumno/a que va a realizar el Curso de **Metodología Didáctica para la capacitación lingüística con fines profesionales**.

El contenido de esta guía incluye la información general para seguir con rigor el desarrollo del curso y para que el alumno/a cuente con una orientación sobre la organización y el seguimiento de este curso.

El Programa de Desarrollo Profesional (PDP) para profesionales de servicios de capacitación lingüística está enmarcado dentro del Programa Lingua Empresa liderado por el Servicio Navarro de Empleo (SNE) y pretende ser el primer paso hacia la mejora de la cualificación de los profesionales que están ejerciendo su labor en el sector de proveedores de servicios de capacitación lingüística. En concreto, y de manera prioritaria, se dirige a mejorar la cualificación profesional de los capacitadores lingüísticos.

Lingua Empresa tiene como principal objetivo desarrollar un modelo de capacitación lingüística con fines profesionales transferible al subsistema de formación para el empleo que potencie las competencias lingüísticas de los trabajadores de Navarra.

Este curso forma parte de un Programa modular de Desarrollo Profesional más amplio que está conformado por los siguientes módulos:

- **Módulo 1:** Metodología Didáctica para la capacitación lingüística con fines profesionales
- **Módulo 2:** Aplicaciones del MCER en la capacitación lingüística con fines profesionales
- **Módulo 3:** Gestión de la capacitación lingüística con fines profesionales
- **Módulo 4:** TIC para la capacitación lingüística con fines profesionales

**El presente curso desarrolla el módulo 1** “Metodología didáctica para la capacitación lingüística para la capacitación lingüística con fines profesionales”

## 2 OBJETIVOS

A continuación se recogen los objetivos que se pretenden alcanzar a la finalización del curso.

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Ser capaz de diseñar, programar, impartir y evaluar procesos de capacitación lingüística con fines profesionales.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la propuesta metodológica de Lingua Empresa y aplicarla en el ámbito de la capacitación lingüística con fines profesionales
- Formular los objetivos asociados a las necesidades de capacitación lingüística existentes.
- Programar unidades didácticas que se ajusten a los objetivos de formación para conseguir un aprendizaje de lenguas más efectivo.
- Incorporar al proceso de aprendizaje los principios básicos en los que se fundamenta el enfoque orientado a la acción.
- Utilizar los métodos, técnicas y recursos didácticos adecuados en el proceso de capacitación lingüística.
- Diseñar el sistema de evaluación del proceso de capacitación lingüística.

## 3 PROGRAMA

1. EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS
  - 1.1. Introducción
  - 1.2. Método de gramática y traducción
  - 1.3. Método directo
  - 1.4. Enfoque Oral y Situacional
  - 1.5. Método Audiolingüístico
  - 1.6. Enfoque comunicativo
  - 1.7. Enfoque por tareas
  - 1.8. El enfoque orientado a la acción
  
2. MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA
  - 2.1. Introducción
  - 2.2. Propuesta metodológica del Programa Lingua Empresa
  - 2.3. Proceso de capacitación lingüística con fines profesionales
  - 2.4. Principios
  - 2.5. Valores rectores
  
3. LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA
  - 3.1. Fases de la Programación.
  - 3.2. Objetivos de formación.
  
4. LA UNIDAD DIDÁCTICA
  - 4.1. Introducción
  - 4.2. Marco teórico
  - 4.3. Definición de la Unidad Didáctica
  - 4.4. Características de la Unidad Didáctica
  - 4.5. Cómo diseñar y planificar Unidades Didácticas
  
5. IMPARTICIÓN
  - 5.1. Bases pedagógicas.
  - 5.2. Métodos y técnicas de capacitación.
  - 5.3. Medios y recursos didácticos.
  - 5.4. El/la alumno/a y la figura del capacitador.
  - 5.5. El guión o temporalización de una clase.
  
6. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN
  - 6.1. Evaluación de la satisfacción
  - 6.2. Evaluación del aprendizaje.
  
7. CONCLUSIONES

## 4 UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se especifican con más detalle los contenidos de cada una de las seis unidades didácticas.

### 4.1 EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

En esta primera unidad se realiza una breve revisión de la evolución cronológica que se ha dado en la enseñanza de lenguas. Se describen los distintos enfoques y métodos en función de las principales características que los definen.

Los métodos que se abordan son métodos diseñados para el aprendizaje-enseñanza de lenguas y nacen para tratar de ofrecer la mejor garantía de eficacia en la consecución de los objetivos docentes establecidos (Bestard, 1994).

La enseñanza de lenguas extranjeras está en constante evolución. Las distintas teorías de aprendizaje han sido plasmadas en diversos métodos para el aprendizaje de lenguas. Sin embargo, como bien apunta Bestard (1994) algunas características concretas de un método se repiten en métodos posteriores.

En cualquier caso, el enfoque adoptado por el Programa Lingua Empresa tal y como veremos, es el enfoque orientado a la acción.

### 4.2 MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA

En esta unidad se presentan y desarrollan brevemente los principios didácticos de la metodología Lingua Empresa, es decir, la base pedagógica sobre la que se sustenta este proyecto. Estos principios son:

- Los principios de la metodología didáctica de lenguas extranjeras, principalmente, el Marco Común de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación .
- Los fines y principios metodológicos del subsistema de formación profesional para el empleo.

Explicitar estos principios permite:

- Establecer un marco teórico que sustente cualquier acción que se realice tanto en el seno de Lingua Empresa como de forma paralela a Lingua Empresa
- Entender el marco en el que se basa Lingua Empresa

De esta manera, a través de esta unidad se pretende contextualizar y establecer el marco conceptual de este programa de desarrollo profesional (el proceso de capacitación lingüística, las competencias lingüísticas...), así como obtener un conocimiento profundo de los distintos

proyectos desarrollados en el marco del Programa Lingua Empresa (la metodología IDECOLI, el Gestor Forlingüe...).

Por este motivo, en función del tiempo que dispongas, te proponemos explorar las direcciones Web sugeridas, así como leer la documentación de referencia complementaria al manual del curso.

Además, a efectos de fomentar el aprendizaje colaborativo, te sugerimos que participes en el foro que se publicará sobre “El programa Lingua Empresa y mi labor como capacitador”, y que plantees cualquier duda que te pueda surgir, o cuestión que consideres interesante para el debate.

Por último, se plantea una **actividad opcional individual** sobre “La aplicación de los principios didácticos en los proyectos de Lingua Empresa”. Esta actividad no tiene una fecha expresa de presentación, por lo que puede ser enviada en cualquier momento a lo largo de todo el curso a las tutoras a través del buzón de actividades.

### 4.3 LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA

Un proceso de capacitación lingüística debe comenzar con su planificación y diseño. Esta es la idea que se aborda en esta unidad didáctica. También se incide en que partiendo del enfoque orientado a la acción, son las tareas y no los contenidos lingüísticos el punto de partida de la programación de las acciones formativas y de las unidades didácticas que las conforman.

Tal y como se plantea a lo largo de la unidad didáctica, esta programación tiene un doble objetivo:

1. Proporcionar una capacitación lingüística **coherente con las necesidades** de los/as asistentes.
2. Facilitar que el itinerario de capacitación lingüística **sea estructurado y esté temporalizado**.

Al igual que en la unidad anterior, te recomendamos tanto la lectura de los fundamentos teóricos del curso, como de las restantes lecturas complementarias.

El foro publicado en la unidad anterior seguirá abierto y será obligatoria la realización de una actividad individual sobre “Los beneficios de la programación por CLPs” que deberá ser entregada en la fecha indicada en el capítulo “plan de trabajo” de esta guía. En el aula encontraréis las instrucciones necesarias para la adecuada realización de la actividad.

### 4.4 LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad se presenta la herramienta entorno a la cual se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje: la Unidad didáctica (UD). Después de haber llevado a cabo la planificación y programación del curso por CLPs en su globalidad, es necesario diseñar y programar cada una de las unidades didácticas que conforman ese curso.

Para que la UD se desarrolle de forma correcta se deben de identificar todos los aspectos que permitirán que estas sean adecuadas para el público objetivo al que va dirigida la capacitación.

Asimismo, es necesario que la UD esté fundamentada en los principios didácticos que desde el MCER se defienden y en los fines y principios metodológicos del subsistema de formación para el empleo que han sido adoptados tal y como se ha visto en la unidad didáctica 2 de este curso, por el Programa Lingua Empresa.

En esta unidad se requiere la lectura de los fundamentos teóricos del curso y de las distintas lecturas complementarias establecidas. Además se deberá participar en el foro “El programa Lingua Empresa y mi labor como capacitador” que continuará abierto hasta la finalización de esta unidad. Como actividad de la unidad se plantea una grupal sobre “El diseño y la programación de una Unidad Didáctica basada en una CLP” que deberá ser entregada en la fecha indicada en el capítulo plan de trabajo de esta guía.

## 4.5 IMPARTICIÓN

Tras el diseño y la programación del curso y de las distintas unidades didácticas, llega el momento de la impartición de la acción formativa según la planificación realizada.

Durante el proceso de capacitación lingüística es necesario garantizar la aplicación correcta de los principios que subyacen al aprendizaje orientado a la acción.

La aplicación de estos principios requiere prestar atención a las bases pedagógicas del proceso de aprendizaje, la metodología y los recursos didácticos a utilizar, así como el papel de los/as alumnos/as y capacitadores en este enfoque orientado a la acción.

Como siempre es necesario leer los fundamentos teóricos del curso así como las lecturas complementarias recomendadas. Se publicará un nuevo foro “Buenas y malas experiencias en el aula” y se debe preparar y presentar la unidad didáctica sobre la que se ha trabajado en la Unidad Didáctica 4. Las fechas de la presentación se recogen en el capítulo plan de trabajo de esta guía, si bien se concretarán con el grupo, al igual que el trabajo a realizar.

Una vez obtenido el feedback sobre la Unidad Didáctica planificada en la Unidad 4, es obligatorio elaborar con el grupo con el que se ha trabajado un “Plan de mejora del proyecto formativo” en el que se deben introducir las sugerencias y recomendaciones recibidas en la corrección de esta actividad.

## 4.6 EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Para finalizar con el proceso de capacitación lingüística, en esta unidad se plantea la necesidad de valorar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos previstos. Es decir la necesidad de evaluar el proceso de capacitación lingüística.

El tipo de evaluación que se desarrolla en esta unidad se centra en la valoración del grado de satisfacción de los asistentes con respecto al curso en el que han participado.

Después de la lectura de los fundamentos teóricos y de la documentación complementaria, se plantea la realización de una actividad grupal obligatoria sobre “El diseño de la evaluación de la

satisfacción de la unidad didáctica impartida” que debe ser entregada en la fecha indicada para ello.

Por último, se publicará un último foro sobre “La evaluación: usos y aplicaciones” que como siempre contará con un periodo de participación que se indicará durante el curso.

## 4.7 OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Se recoge a continuación la duración prevista para cada una de las unidades didácticas, así como los objetivos y el contenido de estas. En este cuando se habla de horas, se hace referencia a horas certificables y no necesariamente a horas de dedicación.

DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	OBJETIVOS	CONTENIDO
3 horas	EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales características de los enfoques y métodos más relevantes</li> <li>Determinar el motivo de esta evolución, es decir, los factores que la motivaron y sus resultados</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Método de gramática y traducción</li> <li>Método directo</li> <li>Enfoque Oral y Situacional</li> <li>Método Audiolingüístico</li> <li>Enfoque comunicativo</li> <li>Enfoque por tareas</li> <li>El enfoque orientado a la acción</li> </ol>
2 horas	MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar un cambio en la manera de estructurar y realizar los procesos de capacitación lingüística con fines profesionales en empresas, Centros de Formación Abierta (CFA) y Centro de Referencia Nacional (CRN).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Propuesta metodológica del Programa Lingua Empresa</li> <li>Proceso de capacitación lingüística con fines profesionales</li> <li>Principios</li> <li>Valores rectores</li> </ol>
5 horas	LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las fases de una programación didáctica</li> <li>Elaborar el programa del proceso de capacitación lingüística</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fases de la Programación.</li> <li>Objetivos de formación.</li> </ol>
15 horas	LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los aspectos a tener en cuenta en el diseño de una UD</li> <li>Utilizar las herramientas necesarias para planificar UD que permitan crear contenidos adecuados para un público objetivo determinado</li> <li>Adaptar el diseño de las unidades a los principios del MCER y de Lingua Empresa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Marco teórico</li> <li>Definición de la Unidad Didáctica</li> <li>Características de la Unidad Didáctica</li> <li>Cómo diseñar y planificar Unidades Didácticas</li> </ol>
20 horas	IMPARTICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las bases pedagógicas en el proceso de capacitación lingüística</li> <li>Utilizar los métodos, técnicas y recursos didácticos adecuados a los objetivos y contenidos del proceso de capacitación lingüística</li> <li>Adaptar el estilo docente a las características de los/as asistentes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bases pedagógicas.</li> <li>Métodos y técnicas de capacitación.</li> <li>Medios y recursos didácticos.</li> <li>El/la alumno/a y la figura del capacitador</li> <li>El guión o temporalización de una clase</li> </ol>
5 horas	EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los diferentes niveles de evaluación del proceso de capacitación lingüística</li> <li>Diseñar procedimientos e instrumentos para evaluar la satisfacción</li> <li>Describir el sistema de evaluación del aprendizaje de la acción formativa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la satisfacción</li> <li>Evaluación del aprendizaje.</li> </ol>

## 5 METODOLOGÍA

La metodología de trabajo de este curso pretende **adaptarse a las necesidades** de los participantes, introduciendo **sesiones presenciales** (que permiten centrar el trabajo, organizar los objetivos y planificar el aprendizaje, aclarar dudas y desarrollar contenidos) y **sesiones on line** (que pretenden dar flexibilidad a la acción formativa, adaptando el aprendizaje a cada participante de acuerdo a su planificación personal).

El aula virtual permitirá a los participantes realizar sus prácticas y realizar consultas a la(s) tutora(s) así como disponer de los recursos y la ayuda que necesiten en cualquier momento.

En concreto, el campus virtual les permitirá:

- Acceder a los contenidos propios del Curso
- Acceder a recursos externos relacionados con el Curso
- Relacionarse con sus compañeros/as de Curso y trabajar en equipo
- Comunicarse con la(s) tutora(s) del Curso
- Compartir con el resto de compañeros/as sus conocimientos
- Realizar determinadas prácticas o actividades propias del Curso
- Gestionar y almacenar las experiencias propias del Curso

Para ello, los participantes recibirán toda la formación y familiarización en el uso del sistema que necesitarán. Estará disponible 24 horas al día y a través de esta se podrá solicitar ayuda de los/as tutores/as en todo momento, que será facilitada con un tiempo breve de respuesta no superior a 48 horas.

Además los/as asistentes contarán con el apoyo de los/as tutores/as en las distintas sesiones presenciales.

En concreto, las sesiones presenciales permitirán:

- Realizar la presentación del curso y establecer/fijar los objetivos, contenido y metodología a utilizar.
- Explicar y resolver cualquier duda sobre el funcionamiento del aula virtual.
- Realizar la presentación y cierre de cada uno de los módulos.
- Desarrollar contenidos del curso.
- Resolver dudas y clarificar cuestiones sobre el contenido del curso.
- Realizar las presentaciones de las unidades didácticas diseñadas

## 5.1 TEMPORALIZACIÓN

DURACIÓN	PROGRAMA	CONTENIDO
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 2 horas	PRESENTACIÓN DEL MÓDULO	Presentación de objetivos, contenido y metodología Presentación de alumnos/as y tutores/as Presentación del aula virtual y su funcionamiento
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 1 hora	1. EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS 1.1- Introducción 1.2- Método de gramática y traducción 1.3- Método directo 1.4- Enfoque Oral y Situacional 1.5- Método Audiolingüístico 1.6- Enfoque comunicativo 1.7- Enfoque por tareas 1.8- El enfoque orientado a la acción	Trabajar en el curso: contenido
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 2 horas	2. MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA 2.1- Introducción 2.2- Propuesta metodológica del Programa Lingua Empresa 2.3- Proceso de capacitación lingüística con fines profesionales 2.4- Principios 2.5- Valores rectores	AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: contenido AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: Ejercicio opcional: "La aplicación de los principios didácticos en los proyectos de Lingua Empresa" FORO: "El programa Lingua Empresa y mi labor como capacitador"
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 5 horas AUTOESTUDIO: 3 h. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: 2 h.	3. LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA 3.1- Fases de la Programación. 3.2- Objetivos de formación.	AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: contenido AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: Ejercicio: "Beneficios de la programación por CLPs" FORO: "El programa Lingua Empresa y mi labor como capacitador"
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 15 horas AUTOESTUDIO: 8 h. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: 7 h.	4. LA UNIDAD DIDÁCTICA 4.1- Introducción 4.2- Marco teórico 4.3- Definición de la Unidad Didáctica 4.4- Características de la Unidad Didáctica 4.5- Cómo diseñar y planificar Unidades Didácticas	AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: contenido AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: Ejercicio: "Diseño y planificación de una Unidad Didáctica basada en una CLP" FORO: "El programa Lingua Empresa y mi labor como capacitador"
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 20 horas AUTOESTUDIO: 10 h. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: 10 h.	5. IMPARTICIÓN 5.1- Bases pedagógicas. 5.2- Métodos y técnicas de capacitación. 5.3- Medios y recursos didácticos. 5.4- El/la alumno/a y la figura del capacitador 5.5- El guión o temporalización de una clase	AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: contenido AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: Ejercicio presentación de unidades didácticas FORO: "Buenas y malas experiencias en el aula" PLAN DE MEJORA DEL PROYECTO FORMATIVO
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 4 horas AUTOESTUDIO: 2 h. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES: 2 h.	6. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN. 6.1- Evaluación de la satisfacción 6.2- Evaluación del aprendizaje.	AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: contenido AULA VIRTUAL: TRABAJAR EN EL CURSO: Ejercicio: "El diseño de la evaluación de la satisfacción de la unidad didáctica impartida" FORO: "La evaluación: usos y aplicaciones".
<b>TIEMPO TOTAL:</b> 1 hora	7. CONCLUSIONES CIERRE DEL MÓDULO	Repaso de los contenidos vistos a lo largo del curso. Evaluación de la calidad del curso.

## 5.2 PLAN DE TRABAJO

PROGRAMA	ACTIVIDAD	FECHA
PRESENTACIÓN DEL MÓDULO	<b>Sesión presencial inicial</b>	25 de marzo
1. EVOLUCIÓN CRONOLÓGICA DE LOS DISTINTOS ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	No posee	No procede
2. EL MODELO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA LINGUA EMPRESA	Actividad opcional : “La aplicación de los principios didácticos en los proyectos de Lingua Empresa”	No procede
3. LA PROGRAMACIÓN DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA	Entrega actividad “Beneficios de la programación por CLPs”	11 de abril
4. LA UNIDAD DIDÁCTICA	<b>Sesión presencial intermedia</b> (Taller diseño de unidades didácticas)  Entrega actividad “Diseño y planificación de una Unidad Didáctica basada en una CLP”	29 de abril  6 de mayo
5. IMPARTICIÓN	<b>Sesión presencial intermedia</b> (presentación de unidades didácticas) <b>Sesión presencial intermedia</b> (presentación de unidades didácticas)  Plan de mejora del proyecto formativo	13 de mayo 20 de mayo  25 de mayo
6. EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.	Entrega actividad “El diseño de la evaluación de la satisfacción de la unidad didáctica impartida”	31 de mayo
7. CONCLUSIONES CIERRE DEL MÓDULO	<b>Sesión presencial final</b>	3 de junio

## 5.3 ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

El curso tiene una duración de 50 horas certificables distribuidas en **6 unidades didácticas**.

Cada unidad contempla el desarrollo de un **contenido teórico** que se puede descargar desde la plataforma y una serie de **actividades prácticas** que se encuentran en el aula virtual. Se recomienda **comenzar con la lectura de cada unidad** y a **continuación** realizar las **actividades prácticas** correspondientes.

Por lo tanto en primer lugar, se debe realizar **una labor de autoestudio del contenido teórico** de cada unidad didáctica que se encuentra en la sección “recursos” del aula. Este contenido teórico aunque varía en cada unidad, consta de un documento con los **fundamentos teóricos** de la unidad, así como de **documentación de referencia y lecturas complementarias**, que permiten completar y ampliar los aspectos trabajados en esa unidad.

En cuanto a las **actividades**, algunas de ellas se llevarán a cabo en **grupo y otras de forma individual**. En el aula virtual se informará del trabajo a realizar y del grupo de personas con el que hay que coordinarse para la realización del trabajo.

Es importante cumplir con las **fechas de entrega** de las actividades, que guiarán además sobre el período de dedicación a cada uno de los módulos del curso. La mayor parte de ellas son de obligada realización y además, también se incluyen algunas actividades, que a pesar de no ser obligatorias se recomienda realizar ya que contribuirán a la comprensión de los contenidos presentados. Estas actividades se denominarán actividades opcionales.

En alguna de las unidades didácticas se contempla la participación en foros relacionados con la materia que se desarrolla en ese módulo. Estos foros tienen también un periodo establecido de participación con una fecha de inicio y otra de finalización.

Asimismo se considera que para que el curso sea lo más colaborativo y participativo posible, se entre con regularidad en el aula, se lean los mensajes enviados por los/as compañeros/as, y por las tutoras, y se participe enviando las dudas, comentarios y experiencias relacionados con la materia tratada.

## 6 EVALUACIÓN

Es fundamental para el correcto desarrollo del curso no sólo el seguimiento del contenido teórico a través del Aula virtual, sino además realizar las distintas actividades y casos así como participar en los foros que se lleven a cabo y en las presentaciones de las unidades didácticas.

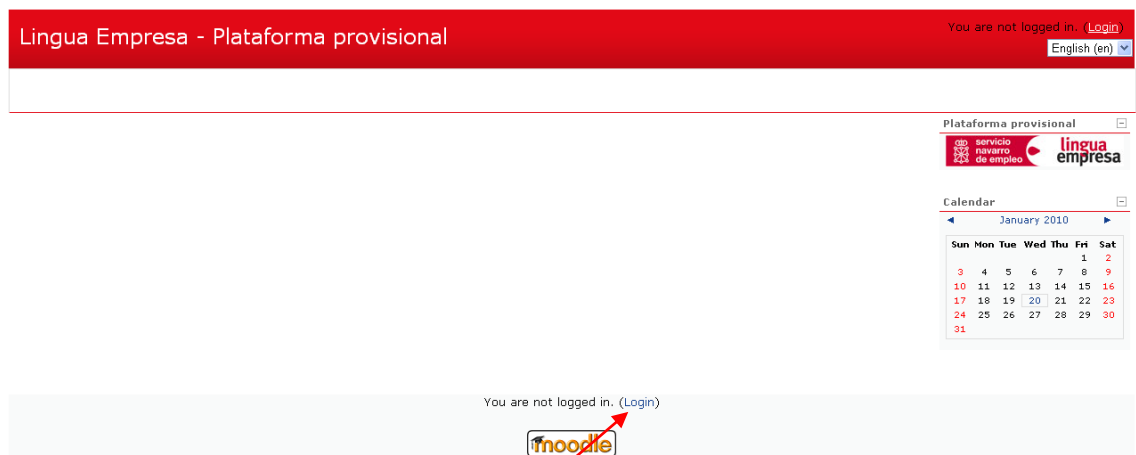
Por lo tanto la participación se valorará a través de lo señalado anteriormente (calidad y plazo de presentación de ejercicios y casos tanto individuales como grupales y la participación en los debates y presentaciones) y la asistencia a las sesiones presenciales que serán obligatorias.

## 7 FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA

### 7.1 ACCESO A LA PLATAFORMA

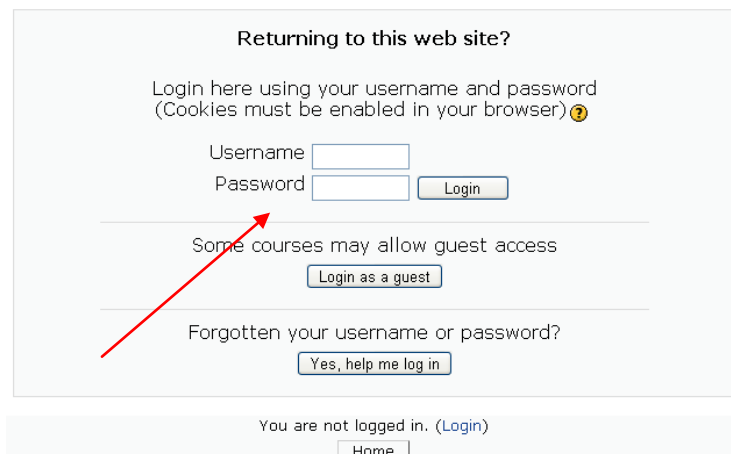
Para acceder al curso virtual, se debe entrar en el siguiente enlace:

<http://webcnai.com/moodle/>



Se debe introducir los datos de usuario en Login.

Los datos de usuario (Username y Password) serán facilitados por el equipo docente del curso.



Si no puedes acceder al aula con tus claves prueba a seguir estos pasos de actuación:

1.- Comprueba que las claves que tecleas son las que realmente te han facilitado para acceder al aula. Es indiferente que las teclees en mayúscula o minúscula.

2.- Es posible que las hayas copiado y pegado desde un correo electrónico y hayas copiado(sin querer) algún espacio en blanco indeseado. Prueba a teclearlas MANUALMENTE, evitando el "copiar y pegar".

3.- En ocasiones, cuando se introducen unas claves que no son buenas, tu navegador las almacena en su memoria caché y aunque luego teclees las correctas te sigue dando error. En estos casos, además de no permitirte entrar, la pantalla de entrada te suele mostrar mensajes del tipo "no se han encontrado cursos", "sin noticias", ... En este caso deberás limpiar la memoria caché de tu navegador, para ello sigue estos pasos:

- Cierra el navegador que tienes abierto y abre uno nuevo.
- Teclea de nuevo la dirección de tu aula: [www.aula...](http://www.aula...)
- Refresca tu navegador pulsando varias veces la tecla F5 (que tienes en la parte superior de tu teclado). Prueba ahora.

Si el problema persiste vete al menú "herramientas" >> "opciones de Internet" >> y procede a borrar el "historial", "archivos temporales", "cookies", ... Si no lo has hecho nunca, este proceso de borrado puede llevar su tiempo (1-2 minutos). Y ¡¡tranquilo!!, no estamos borrando nada que sea importante para el funcionamiento de tu sistema.

En el navegador FireFox deberás ir a "herramientas" >> "Limpiar información privada".

Una vez limpia la memoria caché tus claves debieran ser aceptadas. Prueba ahora.

Si el problema persiste contacta con el equipo docente y solicita ayuda y la comprobación de tus claves de acceso.

## **7.2 ASPECTO DE LA PANTALLA PRINCIPAL**

Al acceder al curso encontrarás la siguiente pantalla:

Ud. está en el sistema como Alumno PDP. Salir

Cursos online ► PDP M1

**Diagrama de temas**

**Índice general**

Unidad 0: Presentación del curso  
Unidad 1: Evolución cronológica de los distintos enfoques para el aprendizaje  
Unidad 2: Modelo de capacitación lingüística y principios didácticos de la metodología Lingua Empresa  
Unidad 3: La programación de un proceso de capacitación lingüística  
Unidad 4: La unidad didáctica  
Unidad 5: Impartición  
Unidad 6: Evaluación de la capacitación

Foro de información

**Unidad 0: Presentación del curso**

Programa de Desarrollo Profesional (PDP): Módulo 1  
Metodología Didáctica para la capacitación lingüística con fines profesionales

Presentación  
Objetivos  
Programa

Calendar

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Events Key

Global Course  
Group User

Novedades

28 de ene. 13:53  
Izaskun Villameal  
Saludo de Bienvenida más...

21 de ene. 17:21

En este bloque central se encontrarán las unidades didácticas que se deberán llevar a cabo. Cada una de estas unidades didácticas consta de un título, una descripción de lo que se va a llevar a cabo en la unidad didáctica, los materiales para la fase presencial y los materiales para la fase online.

En esta columna se pueden encontrar varias aplicaciones:

- La lista de participantes del curso
- Una lista de las actividades que se encuentran en esta plataforma ordenadas por tipo de actividad
- Un buscador de foros
- Un apartado en el que se encuentra la evaluación de las diferentes actividades
- Un listado con los cursos en los que se está matriculado

En esta columna se encuentran las aplicaciones relacionadas con:

- El calendario del curso y de entrega de las diferentes actividades
- Las últimas noticias sobre el curso
- Los eventos que puedan surgir a lo largo del curso
- Y un histórico que contiene las últimas actividades.

## 7.3 REQUERIMIENTOS INFORMÁTICOS

Este curso precisa de requerimientos específicos estándar en la mayoría de sistemas informáticos.

Es posible que se precise instalar una versión de FLASH actualizada. Si tu sistema no la tiene visita la web de ADOBE para instalarlo [PULSA AQUÍ para INSTALAR el FLASH Player].

<http://get.adobe.com/es/flashplayer/>

También puedes precisar del ADOBE Acrobat Reader para descargar y visualizar archivos en PDF. [Puedes actualizar su Acrobat Reader PULSANDO AQUÍ].

<http://get.adobe.com/es/reader/>

Atención: Si tu sistema está dentro de una red corporativa es posible que no te permitan instalar ningún tipo de software sin avisar previamente al administrador de la red. Si esto fuera así, contacta con tu Centro de Atención al Usuario, o con el personal informático que te presta este tipo de servicios.

La instalación de este tipo de aplicaciones desde la web oficial de ADOBE no supone ningún peligro

## 7.4 TUTORIALES

También existe un tutorial de la plataforma Moodle al cual podéis acceder en la siguiente página:

[http://docs.moodle.org/es/Documentación\\_para\\_estudiantes](http://docs.moodle.org/es/Documentación_para_estudiantes)